

الحرية والتربية أو جدلية بناء الأشخاص

الإشكالية

التربية بين هدفها وواقعها

()

” ”

/
:
()
)
(
)
(

1

2

3

4

5

الحرية بين التبعية والتفلت

" "

" "

:

كيف تؤدي التربية دورها ؟

" "

" "

6
7
8

” ” ” ”

:

—

—

(Dynamique)

(Concept)

:

—

—

” ”

Techniques)

.(d’Apprentissage

البناء على التواصلية

!

"الشخصية" و"الفردية"

" "

" "

" "

" "

" "

جدلية المسؤولية والتواصلية

:"

-

-

-

" " " " " "

()

التربية على التواصلية

" "

" "

" "

" "

" :

"

" "

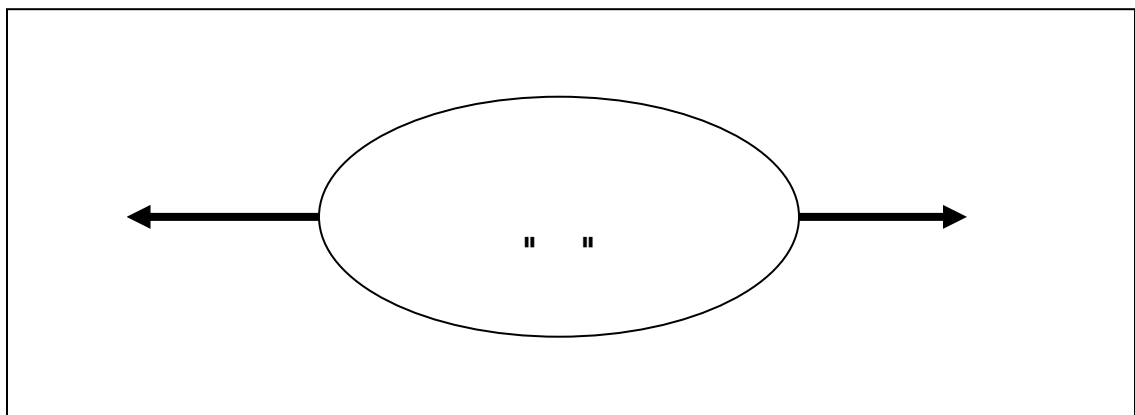
الترية على الحرية كراية للعملية الجدلية

البناء علم المسؤولية

(Approche Cognitive)

(Unité Opérationnelle)

أفهوم المسؤولية



" "

" "

" "

.

·
·

" "

.

—

.

" "

.

—

.

.

.

.

.

.

.()

) ()

.(

)

() (

.

.

.

.

.

.

.

:

—

.

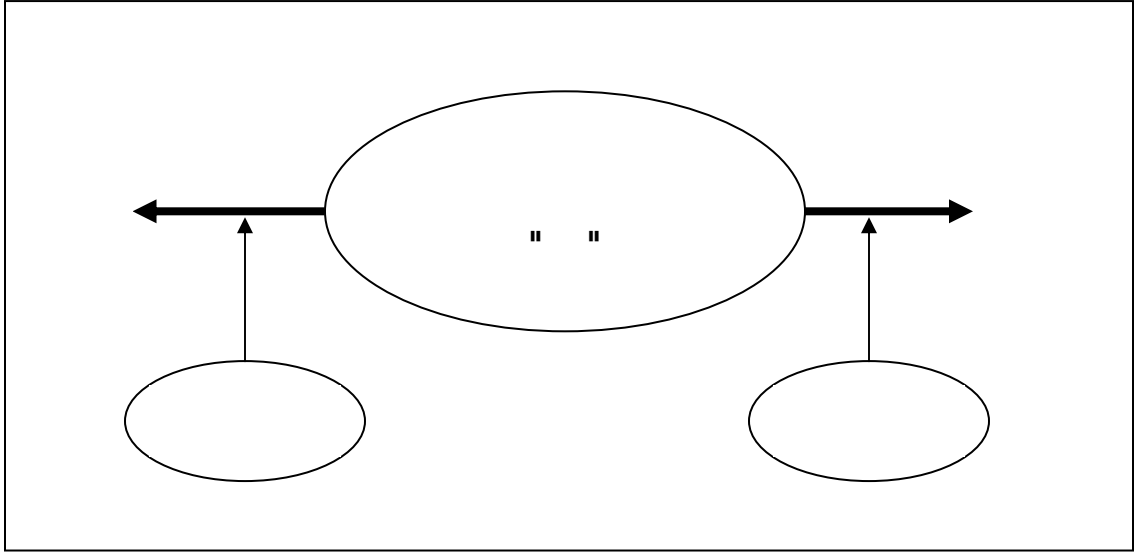
—

.

.

:

:



المسؤولية كمكونة إنسانية

"

"

()

مسؤولية الفرد عن مجتمعه وعنه

" "

:

()

/

:

" "

¹¹ ففي أمور بسيطة كالاهتمام بالنظافة، أو عدم ضرب الآخرين، فلا بد من تحاشي تعابير كـ "عيب" أو "الله بيخنفك". هذه كلها وصفات للرفض المستقبلي ولعدم تحمل المسؤولية.

)

(

أطر التربية ومساحات التفاعل

" "

:

:

الإطار العائلي

(en – acte) " "

:

"

"

-
-
-
-
-

الإطار المدرسي

-
-
-
-
-
-
-

⋮

الإطار المجتمعي العام

)

.(

-
-
-
-
-

توثب مستقبلي

