

التعليم العالي في العالم العربي على ضوء المتغيرات العالمية
توثبات وعوائق

-

-

-

-

-

المدخل

:

-

-

-

-

.

:

-

-

-

. ARAB ACRAO

-

:

-

-

()

-

-

.

:

الصعيد السياسي

:

١- هدف الجامعة

-

-

-

٢- الحريات الجامعية

-

-

-

- تمويل الجامعة

-

لا يمكن للبيئة الجامعية في العالم العربي أن تبقى متفرجة على الفرق يتسع بينها وبين
البيئات المشابهة في العالم. لتجمع كتجمعكم دور رياضي، فله أن يكون حلقة ضغط
لتبديل الأوضاع المتحكمة في التعليم العالي اليوم والتي تشده بشتى الوسائل إلى التبعية
العلمية لهذا الطرف أو ذاك

الصعيد المنهجي

١- منهجيات التعليم

- -
 -
 -
 -
 -
- () .

٢- منهجيات البحث

-
-

· /

·
·

-

·

·

·

·

ثقافة التقييم

-

-

-

-

المطلوب اليوم هو إعادة نظر جذرية بدور الأبحاث في التأهيل الجامعي حتى في درجاته الأولى،
وبالنمط البحثي المعتمد، وسياسة تقويم الأبحاث، وتقنين علمي لعملية النشر، وتشجيع
النشر الجيد باللغة العربية وذلك في كافة المجالات إلخ.

هنا يكمن دور هيئة كهيئتكم بوسعها أن تساهم في تعميم هذه الثقافة ووضع معايير مقبولة
عالمياً لصون جودة التعليم العالي في الوطن العربي ككل.

صعيد الموارد البشرية

()

التشديد على هذا الوجه من توثبات أساتذتنا لنشدّهم إلى البقاء وإلى الإنتاج في محيطهم
الطبيعي، هام جداً .

الأمريتعدى الموضوع المادي (على أهميته) والمتمثل ببدايات مالية أو تقديرات اجتماعية،
ليطال ما هو معنوي (كالحرّيات واحترام الطاقات من خلال التقويم الموضوعي) وما هو
شخصي (كمقومات الإنتاج البحثي، والتواصل العلمي) .

الخاتمة