

المعلم راعٍ لعملية التنشئة والتأهيل

.

١- المقدمة

:

!

:

.

.

.

(Product) " "

.

.

:

:

:

.

.

.

(Individualism) " "

"

"

"

"

.

.

.

.

.

(Concepts)

.

.

:

-

.

.

.

.

)

(

)

(

)

.(

.

.

:

-

(Teaching Technics)

.

Pedagogical)

(

)

(Learning)

(Methodology

٢- المتغيرات التربوية اليوم

٢-١ واقع الحال

أ-

-

٢-٢ ماذا ينقص؟

:

-

()

()

()

-

(Educational Technics)

(Opérationnal Aspects)

)

(

٣ - تأثير القرار السياسي على مهنة التعليم

" "

" "

٣-١ الوجه القانوني

"

"

٢-٣ مفهوم "الحريات" في الأنظمة التربوية

"

"

"

"

٣-٣ دور كليات التربية والمعاهد المختصة

٤ - التأثير المتبادل بين الواقع الاجتماعي ومهنة التعليم

()

" "

١-٤ دور التربية في "العملية التغييرية" في المجتمع

(Process)

٢-٤ دور المرّين في "التأهيل المجتمعي"

)

(

٣-٤ المرّبي ودوره الرائد في المجتمع

" "

()

(Profile) " "

" "

٥ - المرجعية التربوية

١-٥ وحدة النهاجة التربوية

()

" "

٢-٥ وحدة الرؤية النمائية

() " "

" "

(Educational Technics)
(Potential)

" " " "

" " " "

٣-٥ وحدة الرؤية البنائية

()

٦- الخيارات الصعبة

“ ” “ ” “ ” “ ”

٦-١ التوجهات المبدئية

:



٦-٢ التوجهات الميدانية

:



٦-٣ التوجهات الإنسانية

:



()





٧ - النهاية

"

"

:




