

:

اعداد المعلمين وتدريبهم: مستلزمات رؤية متجددة

.

- المقدمة

:

:

" () "

- _____
:

" :
..."

_____ :
()

_____ :

٢ - قراءة في الأوراق الثلاث التي عرضت

٢-١ النتائج المشتركة بين الأوراق

"....."

...

.

:

...

....

.

:

-j

.

.

-

.

.

-

.

.

.

-

.

.

.

.

-

.

.

٢-٢ ما أغفله الأوراق الثلاث

() ()
()

(Aspects Opérationnels)

(didactiques Technologies)

٣ - تأثير القرار السياسي على إعداد المعلمين وتدريبهم

" "

" "

١-٣ الوجه القانوني

" "

" "

٢-٣ مفهوم "الحريات" في الأنظمة التربوية

" "

٣-٣ دور كليات التربية والمعاهد المختصة

” ”

٤ - التأثير المتبادل بين الواقع الاجتماعي وإعداد المعلمين وتدريبهم

)

” ”

(

١-٤ دور التربية في "العملية التغييرية" في المجتمع

٢-٤ دور المربين في "التأهيل المجتمعي"

)

(

٣-٤ المربي ودوره الرائد في المجتمع

" "

()

" (Profile) "

" "

٥ - المرجعية التربوية

٥-١ وحدة النهاجة التربوية

()

" "

٥-٢ وحدة الرؤية النمائية

" () "

" "

(Techniques didactiques)

(Potentiel)

٣-٥ وحدة الرؤية البنائية

)

(

٦- الخيارات الصعبة

:

:" " " "

٦-١ التوجهات المبدئية

:

☐

☐

☐

٦-٢ التوجهات الميدانية

:

☐

☐

☐

٦-٣ التوجهات الإنسانية

:

☐

()

☐☐

٧ - النهاية

:

☐

☐

☐
