

تأثير المقاربة المعرفية على
محتوى الكتاب المدرسي ودوره في العملية التعليمية

الملخص

:

هدف الورقة

الإشكالية

(didactique)

الفرضية

الخلفية النظرية

-

-

-

المقاربة المعرفية

(representations)

:

-

(act) " " (concepts)

-

-(critical thinking)

-

(experimental process)

:

-

-

-

المقاربة النمائية

:

-

-

-

()

المقاربة البنائية

.(Vergnaud)

• || ||

• .

—

•

—

•

—

•

—

(Cross-disciplinarity)

•

II II

•

—

•

—

(Manager of Learning)

•

(La didactique des disciplines)

—

. (La didactique) " "

وحدة المقاربات

:

—

•

—

—

—

انعكاسات الوحدة النهائية

•

•

دور الوسائط التعليمية (Outils didactiques) في السيورة التأهيلية

() .

.

.

.

.

.

.

.

" "

.

()

.

.

.

.

احترام المستوى الإدراكي

-

-

-

-

.

احترام المستوى التواصلي

-
-
-
-

احترام البعد المعرفي

-
-
-
-
-
-
-

احترام البعد البنائي للمعلومات

-
-
-

احترام البعد التداخلي

-
-

معايير أخرى

:

-
-
-
-
-

" "

البحث الميداني

الهدف من البحث الميداني ومَعَالُهُ الإجرائية

:

(skills)

(competencies)

-
-
-

نتائج البحث الميداني

:

-

.

-

-

()

.

)

-

(

-

-

-

المراجع

- AUSTIN J.L., (1962). *How to do things with words*. Massachusetts: Harvard University Press.
- BASTIEN C., (1987). *Schèmes et stratégies dans l'activité cognitive de l'enfant*. Paris: Presses Universitaires de France.
- BOYER H., (1991). *Eléments de Sociolinguistique*. Paris: Dunod.
- BRUNER J. S., (1983). *Le développement de l'enfant: savoir faire, savoir parler*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Campbell et al. (2000). *NAEP 1999 Trends in Academic Progress: Three Decades of Students Performance*. Washington: NCES
- CERD (1999): *Evaluation Teacher's Guide: Mathematics*. Beirut: CERD.
- CERD (1999): *Evaluation Guide de l'Enseignement: Langue Française*. Beirut: CERD.
- CHOMSKY N., (1972). *Language and Mind*. New York: Harcourt Brace Jovanovich Inc, 2ème édition.
- HEQUET M. (1995). Quality Goes to School, in *Training*. V. 32 (p. 47).
- McDOUNOUGH S., (1992). *Psychology in Foreign Language*. London: Routledge, 2ème édition.
- Mortin, M.O. and Kelly, D.I. (eds). (1996). Third Intermediate Mathematics and Science Study (TIMSS) Technical Report, *Volume 1: Design and Development*. Chestnut Hill. M A: Boston College.
- Nahas, G. N. (2002). Langue et Conceptualisation: Etude de Cas dans une Optique Psycholinguistique. In *La Psycholinguistique au Liban: Etat des Lieux*. Université de Balamand.

Nahas, G. N. (2003). Enseignement de la Technologie et Formation des Concepts chez l'Enfant, in *Formation des Maîtres, Enseignement de Base et Développement – L'Importance de l'Éveil et de l'Initiation Technologique*, pp 143-170, Université sans Frontière. Lyon, France.

National Center of Educational Statistics (NCES). (2000). *Pursuing Excellence*. Washington: NCES.

NEWMAN F. et HOLZMAN L., (1993). *Lev Vygotsky, Revolutionary Scientist*. London N.Y.: Routledge.

PIAGET J., (1967). *Logique et Connaissance Scientifique*. Paris: Encyclopédie de la Pléiade.

PIAGET J., (1970). *Le Langage et la Pensée Chez l'Enfant*. Lausanne: Delachaux et Niestlé, 8ème édition.

Pratt, D. (1994). *Curriculum Planning, a Handbook for Professional*. USA: Harcourt Brace College Publishers.

SLOBIN I., (1971). *Psycholinguistics*. Illinois: Scott, Foresman and Company.

TOWNSEND T. (1997). *Restructuring and Quality: Issues for Tomorrow's Schools*. London: New York, Routledge.

VERGNAUD G., (1991). *La Théorie des Champs Conceptuels*. Paris: La Pensée Sauvage.

VERGNAUD G. (1996). Au Fond de l'Action, la Conceptualization, in *Savoirs Théoriques et Savoirs d'Actions*. Paris: PUF.

VYGOTSKI L., (1981). The genesis of higher mental functions, in *The concept of Activity in Soviet Psychology*. J. W. Wersch.

VYGOTSKI L., (1992). *Pensée et Langage*. Paris: Editions Sociales, Traduction française du texte russe de 1934.

WILLIAM, M. & BURDEN, R. (1998). *Thinking Through the Curriculum*. London and New York: Routledge.

.() .

. -

.() . .

. .

. . .

.() . .

.(- .) .

() .

.

;

.() . .

. . .

.() .

. -